

**Отчет Государственного профессионального образовательного учреждения
«Новокузнецкий педагогический колледж» о проведении областного
методического семинара «Управление самостоятельной деятельностью
обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях
выполнения требований ФГОС»
(В рамках осуществления деятельности базового учреждения)**

Согласно плану совместных мероприятий Некоммерческой организации «Союз директоров профессиональных образовательных организаций Кемеровской области» и ГБУ ДПО «КРИПО» 22 декабря 2016 учебного года на базе Государственного профессионального образовательного учреждения «Новокузнецкий педагогический колледж», функционирующего в статусе базового образовательного учреждения, состоялся областной методический семинар «Управление самостоятельной деятельностью обучающихся профессиональных образовательных организаций в условиях выполнения требований ФГОС». «Работа над единой методической темой как системообразующий компонент методической работы в ПОО». Для участия в его работе были приглашены руководители методических служб, методисты, председатели цикловых методических комиссий образовательных организаций системы среднего профессионального образования Кемеровской области. Всего присутствовало 34 педагогических работника из 31 образовательного учреждения и представителя ГБУ ДПО «КРИПО» Л.Н. Вавиловой, заведующей лабораторией андрагогики ГБУ ДПО «КРИПО», канд. пед. наук, доцента, которой была подчеркнута значимость проводимого областного методического семинара, его место в системе работы Новокузнецкого педагогического колледжа над единой методической темой «Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся»



Основными целями методического семинара являлись:

- ознакомление с системой работы педагогического коллектива над единой методической темой «Управление самостоятельной деятельностью обучающихся в условиях выполнения требований ФГОС»;
- формирование умений участников семинара разрабатывать информационно-методическую поддержку внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся».

Для ее реализации была разработана программа проведения областного методического семинара, содержание которой осуществлялось на двух уровнях, теоретическом и практическом. Согласно этой программе заместителем директора по учебно-методической работе Сельдемировой Р.А. был представлен доклад на тему «Педагогические условия управления самостоятельной деятельностью обучающихся в условиях выполнения требований ФГОС».



В нем, прежде всего, была обоснована актуальность заявленной темы семинара, указаны факторы, обусловившие необходимость поиска новых подходов к ее решению; раскрыты педагогические условия, обеспечивающие успешную организацию и управление самостоятельной работой обучающихся; указаны требования, предъявляемые к дидактическим средствам реализации ФГОС, в качестве которых выступает система практических заданий, обеспечивающих формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций; охарактеризованы разнообразные виды информационно-методической поддержки, выступающей в качестве одного из условий

управления внеаудиторной самостоятельной работой обучающихся; обоснована необходимость разработки эвристик и эвристических предписаний для самоорганизации обучающихся при выполнении данного вида деятельности; представлен опыт работы по их созданию и использованию в воспитательно-образовательном процессе.

Управление самостоятельной деятельностью обучающихся должно осуществляться, прежде всего, на диагностической основе, в связи с этим членами диагностико-аналитической группы колледжа был разработан и представлен на семинаре комплекс диагностических материалов для изучения качественного состояния самостоятельной деятельности.

В теоретической части семинара преподавателями также подробно раскрыты методические основы организации и управления самостоятельной работой обучающихся. Так как одно из условий (средств) готовности обучающихся к профессиональной деятельности и к непрерывному образованию является самообразование, которое реализуется, прежде всего, в работе с информационными источниками, то педагоги в своих выступлениях осветили вопросы организации учебно-исследовательской работы обучающихся по конспектированию, тезированию, аннотированию, реферированию информационных источников, написанию эссе.



Вся представленная информация стала опорой для успешной практической работы участников семинара над созданием информационно-методической поддержкой внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Практическая работа осуществлялась в интерактивном режиме. Представители профессиональных образовательных организаций, объединившись в творческие группы, ориентируясь на рекомендации к составлению эвристических предписаний, продумывали ту систему эвристик, использование которых формировало бы у обучающихся стратегию рационального поиска правильного выполнения заданий. Результатом этой

работы педагогов стали создание информационно-методической поддержки внеаудиторной самостоятельной работы в форме эвристических предписаний и обеспечение каждого задания критериями оценок.

Во второй части семинара преподавателями Новокузнецкого педагогического колледжа были проведены в этих же группах мастер-классы, где были представлены разные способы обучения грамотной (интеллектуальной) работе с информационными источниками:

- кластерный метод как средство активизации обучающихся в работе с текстом;

- создание интеллектуальной карты в процессе работы с научным текстом;

- приемы работы обучающихся с научным (учебным) текстом;

- построение структурно-логических схем в ходе анализа определений понятий;

- использование структурно-логических схем в процессе анализа научного (учебного) текста.



Логическим завершением этой части семинара стало подведение каждой группой итогов работы мастер-классов: участниками семинара были отмечены актуальность представленных методов, приемов обучения работе с научными текстами; содержательная наполненность, полезность, методическая отработанность и т.д.

Для более успешной работы группам был предложен методический материал: перечень умений грамотной работы с информационными источниками, основные положения управления самостоятельной работой обучающихся с помощью эвристических предписаний, перечень основных понятий по теме семинара и др.

По завершении работы областного методического семинара было проведено анкетирование его участников и беседа, результаты которых позволили прийти к следующим выводам. В целом, всеми педагогами отмечены высокий уровень организации и проведения мероприятия, информативная насыщенность, интенсивный и конструктивный характер, интересная форма проведения, его логическая выстроенность и завершенность работы на каждом этапе. Все участники этого мероприятия указали на приобретение практического опыта в разработке информационно-методической поддержки самостоятельной работы в форме эвристических предписаний, высказали убежденность в продолжении реализации подобных форм взаимодействия методических служб и стремление к дальнейшему сотрудничеству. Результаты беседы указали также на наличие образовательного спроса в методическом материале, представленном на областном методическом семинаре.

Директор ГПОУ НПК
Зам.дир. по УМР

Л.Ф. Резанова
Р.А. Сельдемирова